

Фамилия _____
 Имя _____
 Класс _____
 МОУ _____
 Шифр _____

Шифр

10-11-11

МАТРИЦА ОТВЕТОВ

на задания муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников по экологии.

2017-2018 уч. год

10 класс

Максимальная сумма баллов – 126 баллов

Часть 1. [10 баллов]

1.	Акабюз
2.	Благоприятном диапазоне толерантности
3.	составная единица (часть) – живое вещество
4.	бентос
5.	Привлечена к Охрана природы

25
 05
 25
 25
 25 / 85

Часть II [26 баллов]

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
прав. "X"	да	нет	да	да	нет	да	да	да	да	да
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
прав. "X"	да	нет	да							

205

Часть III [18 баллов]

Задание 1.

Олиготрофные - малые (омелые) озёра, а эвтрофные - широкие.

15

Задание 2.

Когда строят новое здание, то вводят в эксплуатацию

Тем самым нарушая естественные процессы. При
постройке исп. машин, приборов, которые могут воздейст-
вовать на растения, ухудш. почва, снижать её
проницаемость 28

Задание 3.

Задача: продвигать / ~~освобождать~~ ~~вызов~~, их ~~исключительность~~.
Этo в рамках конвенции о биосфер. разнообразии
изменения климата. Освобождать ~~вызов~~, их
исключительности, в рамках конвенции о биосфер. разнообразии
Ограничение опасных вопросов парниковых газов 38

Задание 4.

Ре-Инициатива - процесс трансформации об. обратных связей,
при помощи которых экосист. способно к саморегуляции
способна против. внешн. факторам. Голосование - подтверждение
искренности ~~миллионов~~ ср. Подтверждение оценок о
поисков обр. связей (отрицательных) 38

Задание 5.

Тема: предельно высокие - народы, а коммунизму
некоторые могут жить в кельях, использовать
как дом, не взаимодействуя с глобальной организацией
(хозяин).

Человек: случай симбиоза - мутации 38

Задание 6.

Из-за вещей, которые они везут. С помощью
от. населения отложились

25

Часть IV. [72 балла].

Задача 1.

Мне кажется, вернее ответа В и В₂, т.к. Б -
есть растение забайкальское, оно отвечает решить эту
проблему, сбросить зар. части, а позже (В) и фактически
бегут рост тканей тканей истощения.

15

15

25

Задача 2.

Это не вариант Б, всего зоо-типов, а речь
о микстках (акция и правки-присоедин.). Вружке
покажи не относится к миксткам (~~и грибов, растений~~)
а к грибов, растений.

15

25

35

Вариант В - как бы не так

Задача 3.

Не А, без CO_2 не действует способ, описанный в тексте, поэтому не ^{соотв. смот} ~~описан~~, скорее всего, это экстр. Вариант Б и Г.

35

15

45

Задача 4.

Вариант Г. Сукцессия - процесс вытеснения ~~исходит~~ экосистем под влиянием факторов, а климат - неслучайная смена сукцессии, остальные не подходят под определение, сформированное Тексли и Уиттекера. Вариант В - не отражает процесс смены экосистем, это ^{в узком смысле} ~~не является~~ ~~интерпретацией~~ А и Б - отражают иное.

35

15

45

Задача 5.

Не вариант В, т.к. соотн. равное. Не может, т.к. биологический процесс. Не Г, не вариант А.

15

15

25

Задача 6.

А - был принят ранее, Г - не подходит. Вариант Б - 2015 г., Париж

15


25

35

10-11-11

Итого баллов

Часть 1	Часть 2	Часть 3	Часть 4	Итого
8	20	14	18	60

Проверил  / Ф.И.О.

Перепроверил  / Ф.И.О.

10-11-11

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников по экологии
2017-2018 уч. год
10 класс
Конкурс исследовательских работ
(макс. 8 баллов)**

Ответьте письменно на вопросы:

1. Какую проблему решает Ваш проект? (0-1-2балла)
2. Сформулируйте основную идею Вашего исследовательского проекта. (0-1-2 балла)
3. Какие методы использованы (будут использованы) в Вашей работе? (0-1-2 балла)
4. Основные (предполагаемые) результаты Вашего исследования и его практическая значимость. (0-1-2 балла)

Показатели оценивания представлены в таблице.

Показатели	Баллы
Ответ соответствует заявленной теме	2
Ответ частично соответствует заявленной теме	1
Ответ не соответствует заявленной теме	0

1. Мой проект "Популяция дуба черешчатого" ставит одну из главных проблем: Сохранность растений и животных, обитающих в СОПТ. Определение состояния популяции одного из главных природообразующих на территории СОПТ вида: дуба Череш.

2. Монопологическое исследование за соотношением популяции к окр. сре-
ди факторам, действующим на неё. Узнать состояние древостоя и дальнейшее его
3. Оценка древостоя, оценка дальнейшего прогноза, оценка ^{сущ-ва} ^{влиян}
онтогенетического спектра.

4. Наблюдается фрагментарный принцип, деревья представляют в чисте
взрослом возрасте без соседского фактора.

Пример решения проблемы: снижение нижнего яруса, оповещение правительства для решения проблемы, внедрения
из со спелыми лесами.

88

